



**Формирование  
нравственно-  
патриотического  
чувства у дошкольников**

В настоящее время большое значение уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста восприимчивые, любознательные, отзывчивые, их легко можно чем-то заинтересовать. Именно с дошкольного возраста взрослые стараются обогатить нравственную сферу ребенка.

Поэтому у детей данного возраста есть хорошие предпосылки для планомерного и последовательного нравственного воспитания.

Так же в этом возрасте идет интенсивное развитие эмоционально — психологической сферы.

А для патриотического воспитания важно, чтобы яркие примеры надолго оставались в памяти ребенка.



Важное условие нравственно-патриотического воспитания - это тесная взаимосвязь с родителями.

За последние 20 лет, вследствие продолжающихся кризисных явлений, во всех сферах общественной жизни произошёл спад в деятельности воспитания подрастающего поколения.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательнее относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.





Большую тревогу многих воспитателей дошкольных учреждений вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, поскольку в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают недоумение.



В дошкольном возрасте детям прививается любовь к родителям, близким, друзьям, детскому саду, родному городу.

К основным задачам патриотического воспитания дошкольников относятся:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства, как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.



В детском саду патриотическое воспитание может осуществляться через непосредственно образовательную деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсы, выставки, беседы.

Дети совместно с родителями могут подготавливать исследовательские работы про свою фамилию, родословную, профессии своих родителей, название улицы, на которой живет ребенок, достопримечательности города и т. д.





Так же во многих детских садах, в том числе и в нашем детском саду, ко Дню Победы проводится акция «Бессмертный полк», где дети, совместно с родителями и воспитателями, оформляют различные фотовыставки, рассказывают о своих родственниках, которые воевали в Великой Отечественной войне или трудились в тылу.



**9 МАЯ**  
*Бессмертный*  
**ПОЛК**



В нашем детском саду  
проводятся русские народные  
праздники: Масленица, Пасха,  
Рождество.  
Это позволяет лучше  
узнать историю России.





Дошкольный возраст — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно-патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека.



Формировать нравственно - патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о семье, городе, активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства — основная цель работы по развитию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Исходя из этого, мы ставим перед собой задачи:

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- знакомить с символами государства (герб, флаг, гимн);
- воспитывать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Решая данные задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, используя следующие методы.

НАГЛЯДНЫЙ — необходим во время чтения педагогом рассказов, наблюдений, показа сказок, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведения дидактических игр, экскурсий по городу, целевых прогулок.

СЛОВЕСНЫЙ — представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений, стихотворений детьми, воспитателем, проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, игры – драматизации и др.), загадывания загадок, рассказов детей по схемам, иллюстрациям, разбора житейских ситуаций, проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.



**ПРАКТИЧЕСКИЙ** — используется, когда нужно организовать продуктивную деятельность: провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.), сшить кукол к сказкам, провести экскурсии, вечера с родителями, сверстниками, изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

